

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Attraverso gli elaborati, le interrogazioni, le osservazioni sistematiche condotte sulle modalità di affrontare l'esperienza scolastica, verrà compilata per ciascun alunno una scheda, nella quale verrà espressa la valutazione con voti in decimi. Sono oggetto di valutazione tutti gli apprendimenti, sia quelli connessi agli orari obbligatori, sia quelli riferiti agli orari facoltativi e opzionali scelti dagli alunni nonché il comportamento degli stessi.

Nella scuola Primaria gli insegnanti procedono alla valutazione conclusiva dei singoli alunni al fine del passaggio all'ordine di scuola successivo e possono non ammettere l'alunno solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA in riferimento a saperi e competenze disciplinari	Voto	Giudizio IRC
L'alunno possiede conoscenze approfondite e personali dei contenuti con capacità di rielaborazione critica e abilità sicure ed autonome di comprendere, applicare e motivare concetti. Sa trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il livello di padronanza delle competenze disciplinari è sicuro e appropriato.	10	Ottimo
L'alunno possiede conoscenze complete e stabili abilità di comprendere, applicare e motivare concetti in situazioni diverse e nuove di apprendimento. Il livello di padronanza delle competenze disciplinari è appropriato	9	Distinto
L'alunno possiede competenze esaurienti in relazione alle proprie capacità e dimostra impegno e attenzione costanti. Le abilità di comprendere, applicare e motivare concetti in situazioni anche nuove di apprendimento sono stabili. Il livello di padronanza delle competenze disciplinari è soddisfacente e adeguato.	8	Buono
L'alunno possiede conoscenze soddisfacenti, evidenziando potenzialità di miglioramento. Le sue abilità di comprendere, applicare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni note o simili di apprendimento sono complessivamente acquisite. Il livello di padronanza delle competenze disciplinari è adeguato.	7	Discreto
L'alunno possiede sufficienti conoscenze, ma l'impegno non è sempre continuo. Il metodo di studio non è ancora del tutto autonomo. Le abilità di comprendere, applicare e seguire concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento sono complessivamente ma non stabilmente acquisite. Il livello di padronanza delle competenze è essenziale	6	Sufficiente
L'alunno possiede conoscenze modeste e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. Le abilità di comprendere applicare ed eseguire concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento non sono ancora acquisite. Il livello di padronanza delle competenze disciplinari è incerto e lacunoso	5-4	Non Sufficiente