

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“F.Sofia Alessio N. Contestabile”**  
**(SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO)**  
**Via C. Alvaro, 1 - 89029 TAURIANOVA (RC) - Tel.: 0966612031**  
**E-Mail: rcic87400a@istruzione.it - Pec: rcic87400a@pec.istruzione.it**

**Sito web: <http://www.icsofiaalessio-contestabile.edu.it>**  
**Cod. Mecc. RCIC87400A - AMBITO 11 - C.F.= 91021610802 - C.U.= UF01SF**

# **CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA (ALLEGATO 1)**

## **A.S. 2023- 2024**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“F.Sofia Alessio N. Contestabile”**  
**(SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO)**  
**Via C. Alvaro, 1 - 89029 TAURIANOVA (RC) - Tel.: 0966612031**  
**E-Mail: rcic87400a@istruzione.it - Pec: rcic87400a@pec.istruzione.it**

**Sito web: <http://www.icsofiaalessio-contestabile.edu.it>**  
**Cod. Mecc. RCIC87400A - AMBITO 11 - C.F.= 91021610802 - C.U.= UF01SF**

### **PREMESSA**

L’insegnamento e l’apprendimento dell’Educazione Civica sono un obiettivo irrinunciabile nella mission di un’istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l’intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell’Istituto, come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la

collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni Scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale degli alunni, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

### **I tre nuclei tematici**

Nel rispetto delle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
  1. Sconfiggere la povertà;
  2. Sconfiggere la fame;
  3. Salute e benessere;
  4. Istruzione di qualità;
  5. Parità di genere;
  6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
  7. Energia pulita e accessibile;
  8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
  9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
  10. Ridurre le disuguaglianze;
  11. Città e comunità sostenibili;
  12. Consumo e produzione responsabili;
  13. Lotta contro il cambiamento climatico;
  14. La vita sott'acqua;
  15. La vita sulla terra;
  16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie. Tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023 la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

#### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nella scuola primaria e Secondaria di Primo Grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE	TEMPI
Costituzione	Tutte	I/II Quadrimestre
Sviluppo Sostenibile	Tutte	I/II Quadrimestre
Cittadinanza Digitale	Tutte	I/II Quadrimestre

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

#### **La Valutazione**

Il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
-----------------	-------------------------	------------------------	------------	---------

<p><b>Dignità della persona</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>
---	--	---	--	---

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Identità ed appartenenza</b></p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Relazione e alterità</b>            Costituzione Italiana            Art. 1, 3, 8.            Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.            Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.            La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.            L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>



Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Partecipazione e azione</b> Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

## **EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

**UNITA' DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE**  
**"IO, TU, NOI .... NEL MONDO"**  
**-Percorso di Ed. Civica per la Scuola dell'Infanzia -**

Denominazione	IO, TU, NOI .....NEL MONDO
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<p><b>Traguardi di Competenza campo prevalente (Il sé e l'altro):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>- Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimersi in modo sempre più adeguato.</li> <li>- Conoscere la storia personale e familiare.</li> <li>- Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> <li>- Saper porre domande e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>- Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul> <p><b>Traguardi di Competenza campo correlati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di formulare individuare, comprendere ed esprimere concetti; la capacità di formulare ed esprimere argomentazioni.</li> <li>- Sviluppare la capacità di applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;</li> <li>- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e classificare i rifiuti, sviluppando la necessità e l'importanza del riciclaggio.</li> </ul>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE**  
**"IO, TU, NOI .... NEL MONDO"**  
**-Percorso di Ed. Civica per la Scuola dell'Infanzia -**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere consapevolezza di sé all'interno di un gruppo;</li> <li>- Conoscere le regole basilari della convivenza;</li> <li>- Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali;</li> <li>- Rispettare e aiutare gli altri;</li> <li>- Capire i pensieri, le azioni e i sentimenti degli altri;</li> <li>- Controllare le proprie emozioni;</li> <li>- Promuovere interazioni positive sviluppando l'autostima e l'autocontrollo;</li> <li>- Educare al rispetto delle differenze e alla solidarietà;</li> <li>- Sviluppare l'autonomia, il senso di responsabilità, l'ascolto, la collaborazione, la solidarietà, la valorizzazione delle differenze, la capacità di cooperare e collaborare in gruppo;</li> <li>- Acquisire un atteggiamento positivo nei confronti della scuola e delle istituzioni in genere, dell'ambiente e della natura;</li> <li>- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in sezione, di regole necessarie al benessere, di regole necessarie alla vita (rispetto ambiente/ ed. stradale);</li> <li>- Saper riconoscere che rispettare le regole è indispensabile per il benessere;</li> <li>- Saper ascoltare un testo narrativo (video) e esprimere la propria opinione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli spazi della scuola;</li> <li>- Conoscere le figure presenti nell' ambiente scuola e i loro ruoli;</li> <li>- Conoscere la storia personale, la famiglia e il gruppo sezione;</li> <li>- Senso della propria identità e appartenenza;</li> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;</li> <li>- Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</li> <li>- Conoscere le regole della vita e del lavoro della sezione</li> <li>- Conoscere i diritti e i doveri;</li> <li>- Significato della regola;</li> <li>- Conoscere le regole fondamentali in più contesti;</li> <li>- Lessico fondamentale per gestire semplici comunicazioni;</li> <li>- Conosce norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>- Vive l'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</li> <li>- Tutela e salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Bambini della Scuola dell'Infanzia – anni 3/4/5</b> , coinvolti in base alla programmazione dei singoli team, in misura e modalità differenti nelle attività organizzate durante l'anno.
<b>Fase di applicazione</b>	L'U.d.A. si articolerà durante l'intero anno scolastico. I momenti e la durata degli interventi saranno flessibili di modifiche e calibrati in base alle risposte dei bambini.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE**  
**"IO, TU, NOI .... NEL MONDO"**  
**-Percorso di Ed. Civica per la Scuola dell'Infanzia -**

<b>Metodologia</b>	<p>Nella scuola dell'Infanzia si darà spazio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alla dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);</li> <li>• al gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);</li> <li>• all'esplorazione e alla ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);</li> <li>• alla mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);</li> <li>• alle attività di intersezione (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);</li> <li>• ai laboratori (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");</li> <li>• all'uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).</li> </ul> <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività individuali;</li> <li>• Attività di gruppo – cooperative learning;</li> <li>• Ascolto finalizzato alla comprensione;</li> <li>• Circle time;</li> <li>• Brainstorming sui termini diritti e doveri;</li> <li>• Discussione sull'importanza della condivisione;</li> <li>• Attività laboratoriali e ludico-espressive;</li> <li>• Conversazioni libere e guidate;</li> <li>• Lavori in piccolo e grande gruppo.</li> <li>• L'ideazione e realizzazione di personaggi-guida;</li> <li>• Giochi senso-motori e senso-percettivi, simbolici, imitativi, individuali e di gruppo, liberi e creativi;</li> <li>• Coding;</li> <li>• Role playing.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<p>Materiale di facile consumo.  Schede strutturate e non;  Libri inerenti all'importanza del rispetto delle regole (diritti e doveri):  Molly e i diritti dei bambini/Io, io ... e gli altri/ Si può/ i bambini nascono per essere felici/ Peter e Petra/ La grande domanda/  Audiovisivi per comprendere l'importanza delle "regole":  Topo Tip e le regole/ Regole a scuola/ Rudy e le regole  Flash cards  Applicazioni digitali.</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE**  
**"IO, TU, NOI .... NEL MONDO"**  
**-Percorso di Ed. Civica per la Scuola dell'Infanzia -**

**Valutazione**

Attraverso momenti di valutazione formativa (iniziale, in itinere e finale), di osservazioni occasionali e sistematiche (quest'ultime opportunamente programmate) e registrazione dei dati,

- l'insegnante valuta:
  - se il percorso ha rispettato i tempi e le attività programmate;
  - se il risultato è calibrato alle necessità e alle risposte dei bambini;
  - se la partecipazione è stata attiva e la proposta ha suscitato interesse;
  - se l'attenzione e la motivazione si sono mantenute costanti.
  - se i bambini hanno consolidato la capacità di relazionarsi positivamente con gli adulti e i compagni;
  - se conoscono e rispettano le prime regole;
  - se rispettano e aiutano gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti;
  - se accettano, condividono, avanzano proposte risolutive dei conflitti;
  - se comprendono il significato delle parole "solidarietà" e "generosità"
  - se valorizzano e accolgono le diversità (culturale, fisica, caratteriale).
- l'insegnante verifica:
  - se persistono difficoltà di inserimento;
  - se gli alunni sono disponibili ad accettare altre figure di riferimento;
  - se essi sanno gestire le necessità connesse ai bisogni della quotidianità;
  - se contestualizzano ambienti e regole.

# SCUOLA PRIMARIA

## UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE

UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE	
DENOMINAZIONE	Ed. Civica
Destinatari	Classi Prime
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</li> <li>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</li> <li>Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> <li>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</li> <li>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>Acquisire l'importanza delle regole della convivenza.</li> <li>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</li> <li>In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.</li> <li>Accettare le differenze e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione.</li> <li>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e di rispettarle.</li> <li>Prevedere e riconoscere situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</li> <li>Rispettare l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</li> <li>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li> <li>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>Il rispetto delle regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>Le diversità culturali attraverso le feste principali.</li> <li>Le emozioni e sviluppo della capacità di autocontrollo.</li> <li>L'utilizzo delle buone maniere in diversi contesti.</li> <li>I diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</li> <li>Le principali regole di sicurezza inerenti le prove di evacuazione.</li> <li>Tutela e rispetto dell'ambiente.</li> <li>La raccolta differenziata.</li> </ul>
Utenti destinatari	Gruppo classe
Fase di applicazione	Tutto l'anno
Metodologia	Conversazioni guidate ed attività di riflessione. Circle time. Problem solving. Role play. Le attività saranno svolte in un'ottica interdisciplinare e legate ad eventi particolari della vita scolastica.
Strumenti	Disegni. Racconti. Giochi. Materiale multimediale.
Valutazione	Si valuteranno l'efficienza delle modalità operative utilizzate e il raggiungimento degli obiettivi attraverso osservazioni sistematiche (partecipazione, impegno, interesse...), discussioni e attività scritte. Uso griglie valutazione allegata al PTOF.

## UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>Ed. Civica</b>	
<b>Destinatari</b>	<b>Classi Seconde</b>	
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</li> <li>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</li> <li>Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> <li>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche.</li> <li>Riconoscere le situazioni di rischio al fine di comportarsi in maniera adeguata.</li> <li>Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> <li>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>Acquisire l'importanza delle regole della convivenza.</li> <li>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</li> <li>In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.</li> <li>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le sa rispettare.</li> <li>Accettare le differenze e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione.</li> <li>Rispettare l'ambiente.</li> <li>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</li> <li>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li> <li>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>Il rispetto delle regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> <li>Le emozioni e sviluppo della capacità di autocontrollo.</li> <li>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>L'utilizzo delle buone maniere in diversi contesti.</li> <li>Gli ambienti e l'uomo: comportamenti corretti e scorretti.</li> <li>Le principali norme per la salvaguardia degli ambienti e della natura.</li> <li>Principali norme del codice stradale come pedoni e ciclisti.</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Gruppo classe	
<b>Fase di applicazione</b>	Tutto l'anno	
<b>Metodologia</b>	Conversazioni guidate ed attività di riflessione. Circle time. Problem solving. Role play. Le attività saranno svolte in un'ottica interdisciplinare e legate ad eventi particolari della vita scolastica.	
<b>Strumenti</b>	Racconti. Disegni. Giochi. Attività pratiche. Visione di filmati.	
<b>Valutazione</b>	Si valuteranno l'efficienza delle modalità operative utilizzate e il raggiungimento degli obiettivi attraverso osservazioni sistematiche (partecipazione, impegno, interesse...), discussioni e attività scritte. Uso griglie valutazione allegata al PTOF.	



## UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE

DENOMINAZIONE	Ed. Civica	
Destinatari	Classi Terze	
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</li> <li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle;</li> <li>• Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri;</li> <li>• Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno...)</li> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità;</li> <li>• Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</li> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, avere cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.</li> </ul>	
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>• Essere disponibile all'ascolto e al dialogo</li> <li>• Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> <li>• Acquisire l'importanza delle regole della convivenza</li> <li>• Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita della classe.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti nel gioco.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto /dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>• Rispettare l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, avere cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>• Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>• Funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Rispetto delle regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>• Rispetto delle regole nel gioco.</li> <li>• L'importanza della diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</li> <li>• La solidarietà nei confronti di persone e culture diverse.</li> <li>• I concetti diritto/dovere.</li> <li>• La Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Gli interventi positivi e negativi dell'uomo in un ambiente conosciuto.</li> <li>• I rifiuti e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> <li>• Le norme per la tutela dell'ambiente</li> <li>• La raccolta differenziata, il riciclo dei materiali.</li> </ul>
Utenti destinatari	Gruppo classe	
Fase di applicazione	Tutto l'anno	
Metodologia	Conversazioni guidate ed attività di riflessione. Circle time. Problem solving. Role play. Le attività saranno svolte in un'ottica interdisciplinare e legate ad eventi particolari della vita scolastica.	
Strumenti	Racconti. Disegni. Giochi. Attività pratiche. Visione di filmati.	
Valutazione	Si valuteranno l'efficienza delle modalità operative utilizzate e il raggiungimento degli obiettivi attraverso osservazioni sistematiche (partecipazione, impegno, interesse...), discussioni e attività scritte. Uso griglie valutazione allegata al PTOF.	

## UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE

DENOMINAZIONE	Ed. Civica	
Destinatari	Classi Quarte	
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</li> <li>• Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso amichevole e rispettoso.</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale.</li> <li>• Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> <li>• Essere consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti;</li> <li>• Esplorare il territorio, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</li> <li>• Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio</li> <li>• Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento</li> <li>• Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>• Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>• Riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti della propria città e adottare comportamenti idonei e corretti.</li> <li>• Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire.</li> <li>• Comprendere la necessità di adottare una corretta e sana scelta alimentare per la salute.</li> <li>• Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>• Conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>• Conoscenza di abitudini ed usi di culture diverse.</li> <li>• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• La Costituzione e i principi fondamentali.</li> <li>• Principali diritti e doveri del cittadino.</li> <li>• I simboli dell'unità nazionale.</li> <li>• Canti popolari e inno nazionale.</li> <li>• I documenti che tutelano i diritti dei minori.</li> <li>• La Giornata della Memoria.</li> <li>• Le organizzazioni per i diritti dei più deboli.</li> <li>• Formazione di base in materia di Protezione Civile.</li> <li>• Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>• Norme per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• L'importanza dell'acqua.</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale ed artistico locale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Utilizzo responsabile della piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>• Internet e utilizzo consapevole.</li> </ul>

## UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE

<b>Utenti destinatari</b>	Gruppo classe
<b>Fase di applicazione</b>	Tutto l'anno
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale e partecipata; ascolto attivo; attività laboratoriale in piccoli gruppi; Circle time. Problem solving. Role play. Le attività saranno svolte in un'ottica interdisciplinare e legate ad eventi particolari della vita scolastica.
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, materiale fornito dal docente, materiale multimediale,
<b>Valutazione</b>	La valutazione è effettuata mediante prove di verifica scritte, orali o grafiche che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite. Per la valutazione intermedia e finale si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) allegati al PTOF.

## UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE

DENOMINAZIONE	Ed. Civica
Destinatari	Classi Quinte
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>• Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.</li> <li>• Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Conoscere le problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto.</li> <li>• Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali. Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio</li> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.</li> <li>• Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali</li> <li>• Conoscere e analizzare i simboli dell'identità comunale, regionale nazionale ed europea.</li> <li>• Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di cooperazione e solidarietà.</li> <li>• Assumere responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi e si impegna in atteggiamenti responsabili di prevenzione,</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</li> <li>• Comprende l'importanza del patrimonio artistico, culturale e ambientale come bene comune da difendere e rispettare.</li> <li>• Conosce e utilizza Internet per approfondimenti e comunicazioni.</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>• Conosce opportunità e pericoli dei social network.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e i suoi principi: giustizia, uguaglianza, pace, dignità, libertà, diritto/dovere.</li> <li>• Principali forme di governo: la Comunità europea, Lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> <li>• Le organizzazioni internazionali governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali.</li> <li>• Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...)</li> <li>• La Convenzione sui diritti dell'infanzia</li> <li>• La funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• L'importanza del donare e il ruolo dell'Avis.</li> <li>• Comportamenti ispirati alla tolleranza, alla solidarietà e alla cooperazione.</li> <li>• Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>• La Giornata della Memoria.</li> <li>• Rispetto e tutela del patrimonio ambientale: parchi nazionali, regionali, locali.</li> <li>• Energia rinnovabile: fattore chiave per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici locali.</li> <li>• I grandi della musica in Italia.</li> <li>• Formazione di base in materia di protezione civile.</li> <li>• Utilizzo responsabile e consapevole di Internet.</li> <li>• Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati e fare ricerche.</li> <li>• Riflessioni sulle opportunità e sui rischi che si possono incorrere navigando su Internet.</li> <li>• Il Cyberbullismo.</li> </ul>
Utenti destinatari	Gruppo classe
Fase di applicazione	Tutto l'anno

## UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE

<b>Metodologia</b>	Lezione frontale e partecipata; ascolto attivo; attività laboratoriale in piccoli gruppi; Circle time. Problem solving. Role play. Le attività saranno svolte in un'ottica interdisciplinare e legate ad eventi particolari della vita scolastica.
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, materiale fornito dal docente, materiale multimediale.
<b>Valutazione</b>	La valutazione è effettuata mediante prove di verifica scritte, orali o grafiche che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite. Per la valutazione intermedia e finale si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) allegati al PTOF.

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE	
<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>Ed. Civica</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tutte</b>
<b>DESTINATARI</b>	<b>Alunni delle classi prime</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tutte</b>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>• Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</li> <li>• Riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>• Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li> <li>• Saper rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> <li>• Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Imparare a prendersi cura della propria salute</li> <li>• Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>• Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>• Essere consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere</li> <li>• Essere consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>

## UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE

Abilità		Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Avviare la conoscenza di sé e degli altri.</li><li>• Acquisire l’importanza delle regole della convivenza.</li><li>• Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale</li><li>• Conoscere il Comune di appartenenza: competenze, servizi offerti ai cittadini; struttura organizzativa; ruoli e funzioni</li><li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia</li><li>• Analizzare il significato dei simboli: bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi e loghi degli Enti locali e nazionali</li><li>• Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri</li><li>• Sapersi orientare nel proprio ambiente.</li><li>• Rispettare l’ambiente.</li><li>• Acquisire un metodo di lavoro per favorire il confronto</li><li>• Saper gestire il proprio tempo e lo spazio</li><li>• Adottare comportamenti sani e corretti</li><li>• Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedono l’assunzione di compiti.</li><li>• Essere consapevoli delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti.</li><li>• Accettare le differenze e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione</li><li>• Conoscere i comportamenti da adottare in situazioni di emergenza</li><li>• Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;</li><li>• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li><li>• Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li><li>• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li><li>• Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li><li>• Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li><li>• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</li><li>• Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li><li>• Conoscere le cause dell’inquinamento</li><li>• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030</li><li>• Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li><li>• Conoscere le varie tipologie di device</li><li>• Conoscere i rischi della rete</li></ul>	
Utenti destinatari		Gruppo classe	
Fase di applicazione		Tutto l’anno	
Metodologia		Lezione frontale e partecipata; lettura globale e analitica di varie tipologie testuali per individuare i concetti – chiave e le relazioni tra i fatti politici, economici e sociali; lavoro di gruppo; lavoro individuale; ricerca in internet; elaborazioni di schemi riassuntivi e mappe concettuali.	
Strumenti		Libri di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, software e Hardware.	
Valutazione		La valutazione delle competenze terrà conto dell'intero intervento formativo, considerando i livelli di apprendimento evidenziati dall' alunno nelle prove di verifica formative e sommative dei differenti nuclei tematici in relazione a: <ul style="list-style-type: none"><li>○ Organizzazione ed uso delle informazioni.</li><li>○ Produzione di testi orali e/o scritti (mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali) in forma corretta ed appropriata.</li><li>○ Impegno, interesse, partecipazione, collaborazione, capacità di autovalutazione attraverso dialoghi, tabelle, ecc.</li></ul>	

## UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>Ed. Civica</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tutte</b>
<b>DESTINATARI</b>	<b>Alunni delle classi seconde</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tutte</b>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>• Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>• Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</li> <li>• Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</li> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>• Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>• Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>• Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps</li> </ul>



## UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire l'importanza delle regole della convivenza</li> <li>• Imparare a rispettare gli altri.</li> <li>• Avviare la conoscenza di sé e degli altri.</li> <li>• Sapersi orientare nel proprio ambiente</li> <li>• Saper gestire il proprio tempo e lo spazio</li> <li>• Distinguere e analizzare diversi aspetti e problemi.</li> <li>• Arricchire il lessico.</li> <li>• Cogliere messaggi e valori positivi.</li> <li>• Operare collegamenti interdisciplinari.</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</li> <li>• Mettere in relazione regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> <li>• Analizzare il significato dei simboli: bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi e loghi dell'Unione Europea</li> <li>• Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>• Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>• Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>• Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>• Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>• Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>• Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>• Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>• Conoscere il significato del termine copyright</li> <li>• Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Gruppo classe
<b>Fase di applicazione</b>	Tutto l'anno
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale e partecipata; lettura globale e analitica di varie tipologie testuali per individuare i concetti – chiave e le relazioni tra i fatti politici, economici e sociali; lavoro di gruppo; lavoro individuale; ricerca in internet; elaborazioni di schemi riassuntivi e mappe concettuali.
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, software e Hardware.
<b>Valutazione</b>	<p><b>La valutazione delle competenze</b> terrà conto dell'intero intervento formativo, considerando i livelli di apprendimento evidenziati dall' alunno nelle prove di verifica formative e sommative dei differenti nuclei tematici in relazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizzazione ed uso delle informazioni.</li> <li>○ Produzione di testi orali e/o scritti (mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali) in forma corretta ed appropriata.</li> <li>○ Impegno, interesse, partecipazione, collaborazione, capacità di autovalutazione attraverso dialoghi, tabelle, ecc.</li> </ul>

## UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>Ed. Civica</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tutte</b>
<b>DESTINATARI</b>	<b>Alunni delle classi terze</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tutte</b>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>• Conoscere i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</li> <li>• Riconoscere nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>• Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>• Conoscere e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>• Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>• Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>• Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>• È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> </ul>

## UDA INTERDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire l'importanza delle regole della convivenza</li> <li>• Imparare a rispettare gli altri.</li> <li>• Avviare la conoscenza di sé e degli altri.</li> <li>• Sapersi orientare nel proprio ambiente</li> <li>• Saper gestire il proprio tempo e lo spazio</li> <li>• Distinguere e analizzare diversi aspetti e problemi.</li> <li>• Arricchire il lessico.</li> <li>• Cogliere messaggi e valori positivi.</li> <li>• Operare collegamenti interdisciplinari.</li> <li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia</li> <li>• Analizzare il significato dei simboli: bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi e loghi degli Enti locali e nazionali</li> <li>• Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri</li> <li>• Sapersi orientare nel proprio ambiente.</li> <li>• Rispettare l'ambiente.</li> <li>• Acquisire un metodo di lavoro per favorire il confronto</li> <li>• Saper gestire il proprio tempo e lo spazio</li> <li>• Adottare comportamenti sani e corretti</li> <li>• Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedono l'assunzione di compiti.</li> <li>• Essere consapevoli delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti.</li> <li>• Accettare le differenze e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione</li> <li>• Conoscere i comportamenti da adottare in situazioni di emergenza</li> <li>• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>• Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>• Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>• Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>• Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>• Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>• Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze su indicazioni dei docenti.</li> <li>• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>• Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>• Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>• Conoscere il significato identità digitale</li> <li>• Conoscere la piattaforma scolastica.</li> <li>• Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Gruppo classe
<b>Fase di applicazione</b>	Tutto l'anno
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale e partecipata; lettura globale e analitica di varie tipologie testuali per individuare i concetti – chiave e le relazioni tra i fatti politici, economici e sociali; lavoro di gruppo; lavoro individuale; ricerca in internet; elaborazioni di schemi riassuntivi e mappe concettuali.
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, software e Hardware.
<b>Valutazione</b>	<p><b>La valutazione delle competenze</b> terrà conto dell'intero intervento formativo, considerando i livelli di apprendimento evidenziati dall' alunno nelle prove di verifica formative e sommative dei differenti nuclei tematici in relazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizzazione ed uso delle informazioni.</li> <li>○ Produzione di testi orali e/o scritti (mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali) in forma corretta ed appropriata.</li> <li>○ Impegno, interesse, partecipazione, collaborazione, capacità di autovalutazione attraverso dialoghi, tabelle, ecc.</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	3	1°
		Le emozioni	3	2°
Arte e immagine	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	2	1°
		Le emozioni	2	2°
Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	2	1°
		Le emozioni	2	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	2	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2	2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1° e 2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	2	1°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	2	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	4	1°
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	5	2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	1° e 2°
Arte e immagine	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in arte	2	1° e 2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica	2	1° e 2°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in movimento	4	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	1° e 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	4	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	1° e 2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1° e 2°
Arte e immagine	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1° e 2°
Musica	Rispetto delle regole	Il ritmo	2	1° e 2°
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Far Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	5	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	1° e 2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	2	1°
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	3	1°
		Educazione alimentare.	3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	2	1° e 2°
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	2	1°
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	2	2°
Musica	Identità e appartenenza	Canti popolari e Inno Nazionale	3	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
		Costituzione	3	1° e 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3	1° e 2°
		Diritti umani	3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	3	1°
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	2	1° e 2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	I grandi della musica in Italia	2	1° e 2°
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Diritto del lavoro	La cultura della legalità: vivere in comunità; i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Il ruolo degli animali nella nostra vita Rispettare l'ambiente	5	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	4	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	4	1°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	4	1°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	4	2°
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	La Repubblica Francese		
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi sportivi e studenteschi: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva I diritti delle donne Diritti di libertà	5	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	4	1°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile	3	1°
Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	La Rivoluzione Francese e i suoi principi	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO.	5	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	4	1° e 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi sportivi e studenteschi: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

### CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	I diritti umani/La mafia/La globalizzazione/Il razzismo	3	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione	3	1°
		Lotta alle mafie	3	2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lettere varie	3	1°
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lettere varie	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	6	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	3	1° e 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi sportivi e studenteschi: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA E SECONDA				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Costituzione	Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	Prende consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Avanzato
	Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.	Assume comportamenti di auto-controllo e fiducia in sé.	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Intermedio
	Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	In ambiente scolastico, sviluppa atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Base
	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Iniziale
Sviluppo Sostenibile	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.	È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.	Avanzato
			Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Intermedio
	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.	Anche in rapporto all'esperienza, si avvicina al concetto di raccolta differenziata; inizia a praticare la raccolta differenziata.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Base
			Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Iniziale

CLASSE TERZA				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Costituzione	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.  Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.  Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri	Riconosce le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.  Riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita della classe.  Interagisce secondo il turno di parola, sa esprimere le proprie necessità e sa ascoltare quelle degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Avanzato
			Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Intermedio
			Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Base
			Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Iniziale
Sviluppo Sostenibile	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.  Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.  Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, avere cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.	È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.  Riconosce, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.  Riflette sul concetto di raccolta differenziata, di riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali al fine di uno sviluppo ecosostenibile.	Avanzato
			Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali al fine di uno sviluppo ecosostenibile.	Intermedio
			Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, al fine di uno sviluppo ecosostenibile.	Base
			Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, al fine di uno sviluppo ecosostenibile.	Iniziale

CLASSE QUARTA				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Costituzione	Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Avanzato
	Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale.	Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Intermedio
	Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Base
			Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Iniziale
Sviluppo Sostenibile	Esplorare il territorio, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata	Esplora la propria città ed è consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adotta comportamenti idonei e corretti.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, alla scelta di una alimentazione corretta ed ecosostenibile.	Avanzato
	Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo negli ambienti naturali Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio	Conosce l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi e si impegna in atteggiamenti responsabili di prevenzione,	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, e alla scelta di una alimentazione corretta ed ecosostenibile.	Intermedio
	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.	Comprende la necessità di adottare una corretta e sana scelta alimentare per la salute.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, alla scelta di una alimentazione corretta ed ecosostenibile.	Base

	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento	Comprende la necessità di un corretto uso delle risorse idriche ed energetiche per evitare gli sprechi e qualsiasi forma d'inquinamento.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, alla scelta di una alimentazione corretta ed ecosostenibile.	<b>Iniziale</b>
<b>Cittadinanza Digitale</b>	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Conosce e utilizza Internet per approfondimenti e comunicazioni.	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	<b>Avanzato</b>
		Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	<b>Intermedio</b>
		Conosce opportunità e pericoli dei social network.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	<b>Base</b>
			Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	<b>Iniziale</b>

CLASSE QUINTA				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Costituzione	Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società ( equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Avanzato
	Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.	Conosce e analizza i simboli dell'identità comunale, regionale nazionale ed europea.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Intermedio
	Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di cooperazione e solidarietà.	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Base
	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Assume responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Iniziale
Sviluppo Sostenibile	Conoscere le problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto.	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, e allo sviluppo ecosostenibili dell'ecosistema.	Avanzato
	Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio	Conosce l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi e si impegna in atteggiamenti responsabili di prevenzione,	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e allo sviluppo ecosostenibile dell'ecosistema.	Intermedio
	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e allo sviluppo ecosostenibile dell'ecosistema.	Base
			Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo	



	Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Comprende l'importanza del patrimonio artistico, culturale e ambientale come bene comune da difendere e rispettare.	alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e allo sviluppo ecosostenibili dell'ecosistema.	<b>Iniziale</b>
<b>Cittadinanza Digitale</b>	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<p>Sa gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini e sa realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole.</p> <p>Sa rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: sa contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione</p>	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	<b>Avanzato</b>
			Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	<b>Intermedio</b>
			Conosce parzialmente l'ambiente e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	<b>Base</b>
			Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	<b>Iniziale</b>

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Costituzione</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. 8 L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
		Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	7
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	6
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, 4 recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4
<b>Sviluppo Sostenibile</b>	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4
<b>Cittadinanza</b>	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10

<b>Digitale</b>	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
		L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	6
		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	4

