



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

F.SOFIA ALESSIO-CONT.-MONT. PAS

RCIC87400A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola F.SOFIA ALESSIO-CONT.-MONT. PAS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11301** del **30/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 53** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 63** Curricolo di Istituto
- 67** Moduli di orientamento formativo
- 73** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 130** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 137** Attività previste in relazione al PNSD
- 141** Valutazione degli apprendimenti
- 155** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 164** Modello organizzativo
- 175** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 177** Reti e Convenzioni attivate
- 187** Piano di formazione del personale docente
- 192** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo è ubicato in un territorio caratterizzato da un tessuto sociale ed economico variegato che, in quest'ultimo decennio, si è arricchito della presenza di famiglie appartenenti a culture diverse. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana iscritti è discreta: la loro presenza è considerata dalla scuola un'occasione di crescita reciproca, una vera opportunità di conoscenza e confronto tra culture e lingue differenti. Anche l'incremento del numero degli studenti con situazioni di disabilità, per i quali è necessario trovare strategie d'intervento individualizzato e personalizzato, determina evidenti elementi di cambiamento nel contesto scolastico. Tale contesto favorisce l'educazione alla solidarietà, alla cittadinanza, stimola la creatività e arricchisce lo sviluppo di una personalità poliedrica e attenta alle esigenze altrui. La scuola promuove e assicura l'accoglienza e l'equità attraverso l'attenzione alla diversità e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background medio nei tre ordini di scuola, dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria e alla secondaria di primo grado, un contesto culturale familiare nella media regionale. Il contesto territoriale necessita di strutture quali cinema, teatro, spazi verdi, luoghi di aggregazione, in grado di fornire ulteriori stimoli formativi ai giovani e a potenziare quel progresso culturale già in atto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio si caratterizza per la sua posizione geografica su un terrazzo alluvionale ai piedi dell'Aspromonte a 210 m sul livello del mare, dista circa 15 km dal mare, 6 km dalla montagna e a poche centinaia di metri dal corso del torrente Razzà, uno degli affluenti del fiume Petrace.

Dal punto di vista economico negli ultimi anni si è assistito ad una progressiva scomparsa delle



attività tradizionali, legate soprattutto alla cultura dell'olivo e degli agrumi, a favore di attività di tipo operaio - impiegatizio. Da alcuni anni si registra un esiguo afflusso di immigrati stranieri provenienti dall'Est europeo e dal Nord Africa. Per quanto riguarda il proseguo degli studi è presente a Taurianova un solo istituto di istruzione superiore di tipo tecnico, mentre tutti gli altri indirizzi di studio sono presenti nei comuni vicini.

Il contesto sociale è eterogeneo; gli indici di disoccupazione sono in linea con la media regionale. Sono presenti, inoltre, nel territorio: risorse istituzionali, quali gli Enti locali e l'Azienda Sanitaria Locale con i loro servizi; risorse ambientali e culturali, quali la biblioteca comunale, varie parrocchie, pro-loco, ampie piazze che fungono da luogo di incontro per i ragazzi; servizi per lo sport e il tempo libero: campi di calcio e palestre private. L'istituto intrattiene proficui rapporti di collaborazione con vari enti, associazioni, agenzie educative presenti nel territorio al fine di offrire agli alunni un'ampia gamma di esperienze (sportive, culturali, sociali, educative, di volontariato/inclusione etc.). L'ente comunale ha garantito il servizio scuolabus per uscite didattiche nell'ambito del territorio comunale e una più attenta manutenzione dei locali scolastici. Alcuni genitori esperti mettono a disposizione le loro competenze a scopi didattici e formativi.

Vincoli

Le differenti tempistiche e la progressiva riduzione dei fondi a disposizione degli Enti Locali per fornire i servizi dovuti alle scuole comportano ritardi e difficoltà a livello logistico e organizzativo che condizionano una collaborazione efficace e proficua. Si riscontrano i seguenti vincoli: scarsi finanziamenti da parte dell'ente locale; mancanza di risorse aggiuntive utili, quali mediatori culturali o facilitatori linguistici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutte le scuole sono dotate di ampi spazi esterni. Le sedi sono facilmente raggiungibili anche grazie al servizio scuolabus fornito dall'ente comunale. La scuola, in generale, dispone di aule per i laboratori, per le proiezioni e per le attività multimediali. La scuola secondaria di primo grado è fornita di LIM in quasi tutte le classi. La scuola primaria "F.Sofia Alessio" dispone di un'aula dotata di LIM e di un laboratorio mobile; anche l'Aula Magna del plesso è fornita di LIM. La nuova sede scolastica di San Martino, comprensiva dei tre ordini di scuola è dotata di computer funzionanti ed è presente la rete, come nel plesso di Amato. Il plesso Monteleone è dotato di un laboratorio per le



attività personalizzate, un laboratorio musicale e un laboratorio di psicomotricità. Molte aule sono dotate di schermi interattivi, vi è inoltre un ampio salone polifunzionale "Aula Magistri". Tutte le aule sono dotate di schermi interattivi. La scuola è dotata di un laboratorio linguistico, un laboratorio multimediale e un laboratorio scientifico. La sala docenti, la biblioteca e l'aula di psicomotricità tutte dotate di schermi interattivi o LIM. L'edificio è circondato da un ampio cortile con la palestra e un anfiteatro.

Sul territorio cittadino si trovano anche i quattro plessi della scuola dell'infanzia con ampi spazi interni ed esterni funzionali alle esigenze didattiche. La scuola secondaria di primo grado "Pascoli" È dotata di un laboratorio musicale sala di strumento laboratorio scientifico con 9 microscopi professionali laboratorio multimediale laboratorio linguistico , atelier creativo , archivio , salone polifunzionale "Musike" Che ospita anche la biblioteca la sala docenti la sala mensa la sala sostegno e la palestra.

I plessi della scuola dell'infanzia sono diversificati per tipologia strutturale. Il plesso "Canoro" è ubicato all'interno dello stesso edificio che ospita il plesso "Pascoli" pertanto usufruisce delle stesse opportunità della scuola secondaria: palestra, laboratori, biblioteca, eccetera. Il plesso "San Giovanni" è di nuova costruzione dispone di locali ampi ed è corredato da spazioso giardino. Il plesso Zaccheria è un edificio più dotato e le aule non sono meno ampie , dispone tuttavia di uno spazio giochi all'aperto.

Tutti i plessi dell'istituto sono accessibili ai disabili e adottano misure organizzative tali da evitare barriere architettoniche. Le risorse economiche sono costituite dai finanziamenti ordinari MIM integrati dai finanziamenti con fondi FSE e FERS per progetti PON e per nonché dai fondi previsti per le aree a rischio.

Vincoli

Si rileva qualche carenza strutturale negli edifici, che necessitano di costante manutenzione. Le LIM in dotazione alla scuola primaria risultano insufficienti. Alcune sedi non dispongono di rete wireless e molte classi sono carenti di strumentazione digitale. La scuola non riceve forme di finanziamento da parte di privati.

Risorse professionali



OPPORTUNITA'

Il 70 % circa dei docenti è a tempo indeterminato , molti dei quali con più di 5 anni di servizio nella scuola. Ciò facilita la continuità didattica e la stabilità dei percorsi formativi. La condivisione di esperienze nei tre ordini di scuola è il clima relazionale favorevole contribuisce alla formazione di una comunità educativa in grado di discutere serenamente e di effettuare scelte didattiche , organizzative e culturali comuni e unitarie. Sono presenti , inoltre , docenti con competenze specifiche nel settore linguistico e tecnologico alcuni dei quali fanno parte del team digitale virgola che possono fornire un contributo prezioso per introdurre elementi di innovazione sull'utilizzo delle tecnologie. C'è anche un buon numero di docenti con formazione specifica per l'inclusione coordinati da un referente.

VINCOLI

La bassa percentuale di docenti giovani, presuppone in un futuro non molto lontano , un ricambio generazionale. Pur partecipando i docenti a numerosi corsi di formazione nei diversi ambiti didattici disciplinari e organizzativi molte difficoltà si incontrano nelle competenze tecnologiche. Tale carenza, pur mitigata dalla collaborazione del team digitale, vincola la didattica a metodologie di tipo tradizionale.