

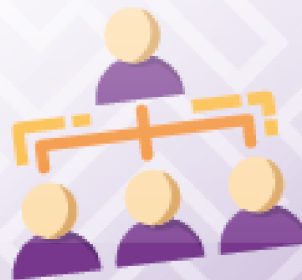


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

F.SOFIA ALESSIO-CONT.-MONT. PAS

RCIC87400A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola F.SOFIA ALESSIO-CONT.-MONT. PAS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11253** del **30/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo e' ubicato in un territorio caratterizzato da un tessuto sociale ed economico variegato che, in quest'ultimo decennio, si e' arricchito della presenza di famiglie appartenenti a culture diverse. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana iscritti e' discreta: la loro presenza e' considerata dalla scuola un'occasione di crescita reciproca, una vera opportunita' di conoscenza e confronto tra culture e lingue differenti. Anche l'incremento del numero degli studenti con situazioni di disabilita', per i quali e' necessario trovare strategie d'intervento individualizzato e personalizzato, determina evidenti elementi di cambiamento nel contesto scolastico. Tale contesto favorisce l'educazione alla solidarieta', alla cittadinanza, stimola la creativita' e arricchisce lo sviluppo di una personalita' poliedrica e attenta alle esigenze altrui. La scuola promuove ed assicura l'accoglienza e l'equita' attraverso l'attenzione alla diversita' e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Vincoli

Il contesto territoriale necessita di strutture quali cinema, teatro, spazi verdi, luoghi di aggregazione, in grado di fornire ulteriori stimoli formativi ai giovani ed potenziare quel progresso culturale gia' in atto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il contesto territoriale e' classificabile come un'area socioeconomica a vocazione agricolo-rurale anche se non mancano nuclei di sviluppo di una certa importanza nel settore secondario. Il contesto sociale e' eterogeneo; gli indici di disoccupazione sono in linea con la media regionale. Sono presenti, inoltre, nel territorio: risorse istituzionali, quali gli Enti locali e l'Azienda Sanitaria Locale con i loro servizi; risorse ambientali e culturali, quali la biblioteca comunale, varie parrocchie, pro-loco, ampie piazze che fungono da luogo di incontro per i ragazzi; servizi per lo sport e il tempo libero: campi di



calcio e palestre private. L'istituto intrattiene proficui rapporti di collaborazione con vari enti, associazioni, agenzie educative presenti nel territorio al fine di offrire agli alunni un'ampia gamma di esperienze (sportive, culturali, sociali, educative, di volontariato/inclusione etc.).L'ente comunale ha garantito il servizio scuolabus per uscite didattiche nell'ambito del territorio comunale e una piu' attenta manutenzione dei locali scolastici . Alcuni genitori esperti mettono a disposizione le loro competenze a scopi didattici e formativi.

Vincoli

Le differenti tempistiche e la progressiva riduzione dei fondi a disposizione degli Enti Locali per fornire i servizi dovuti alle scuole comportano ritardi e difficolta' a livello logistico e organizzativo che condizionano una collaborazione efficace e proficua. Si riscontrano i seguenti vincoli: scarsi finanziamenti da parte dell' ente locale; mancanza di risorse aggiuntive utili, quali mediatori culturali o facilitatori linguistici .

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutte le scuole sono dotate di ampi spazi esterni. Le sedi sono facilmente raggiungibili anche grazie al servizio scuolabus fornito dall' ente comunale. La scuola, in generale, dispone di aule per i laboratori, per le proiezioni e per le attivita' multimediali. La scuola secondaria di primo grado e' fornita di LIM in quasi tutte le classi. La scuola primaria F.Sofia Alessio dispone di un laboratorio multimediale dotato di una LIM e di un laboratorio mobile;anche l'Aula Magna del plesso e' fornita di LIM . La nuova sede scolastica di San Martino, comprensiva dei tre ordini di scuola e' dotata di computer funzionanti ed e' presente la rete, come nel plesso di Amato. Le risorse economiche disponibili sono derivanti dai finanziamenti ministeriali per il miglioramento dell'offerta formativa. Gli spazi esterni alla scuola sono curati e, pertanto, risultano adeguati allo svolgimento di attivita' all'aperto.

Vincoli

Si rileva qualche carenza strutturale negli edifici, che necessitano di costante manutenzione. Le LIM in dotazione alla scuola primaria risultano insufficienti. Alcune sedi non dispongono di rete wireless e molte classi sono carenti di strumentazione digitale.La scuola non riceve forme di finanziamento da parte di privati.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'inclusione deve rappresentare un processo, una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possono essere ugualmente valorizzati e forniti di uguali opportunità a scuola. Un ambiente inclusivo tende a rimuovere gli ostacoli che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola. Includere vuol dire avere le stesse opportunità di partecipare, fornendo il proprio e personale contributo. La scuola inclusiva valorizza, dà spazio e costruisce risorse, riesce a differenziare la sua proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni e attua sempre, nel quotidiano e nell'ordinario, una didattica inclusiva, capace di rispondere alle richieste, ai bisogni e ai desideri di ogni alunno, facendo sì che egli si senta parte di un gruppo che lo riconosce, lo rispetta e lo apprezza. È una scuola fondata sulla gioia d'imparare, dove si promuove il piacere di sperimentare, di scoprire e conoscere le proprie capacità, di prendere consapevolezza delle proprie abilità.

Il nostro Istituto è consapevole che la realizzazione di "un buon apprendimento" è il risultato di una molteplicità di fattori: l'individuazione dei bisogni degli alunni, una relazione significativa docente-alunno, la collaborazione tra tutto il personale della scuola, la collaborazione scuola-famiglia-territorio, la



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

personalizzazione/individualizzazione dei processi formativi, la ricerca di una didattica significativa che coinvolga gli alunni/e e i motivi ad apprendere, ad acquisire conoscenze e a sviluppare competenze e capacità riflessive.

Per garantire il successo formativo e scolastico di ogni singolo alunno dell'istituto, attraverso la massima integrazione ed un proficuo inserimento, una convivenza serena, il rispetto dell'individuo, la motivazione alla conoscenza e il superamento cooperativo delle difficoltà, il Dirigente scolastico per il triennio 2022/25 indica come prioritarie le seguenti linee d'indirizzo:

1. Adeguare i criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria
2. Includere le modalità di insegnamento del curricolo di Educazione Civica
3. Educazione motoria
4. Includere il Progetto di Alternativa all'IRC nella scuola primaria e secondaria
5. Adeguare la progettazione educativo-didattica alle nuove norme sull'inclusione
6. Rivisitare il curricolo dell'attività didattica della Scuola dell'Infanzia
7. Adottare il Curricolo Digitale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa sarà finalizzata all'introduzione di pratiche didattiche innovative di tipo laboratoriale che superino la tradizionale lezione frontale in aula per stimolare un coinvolgimento attivo e motivante da parte degli alunni.

Le metodologie innovative, quali : problem solving, breinstorming, cooperative learning e learning by the doing e debate, saranno integrate in un percorso formativo personalizzato che consideri il vissuto personale e lo stato relazionale del singolo.

Gli ambienti di apprendimento saranno stimolanti e funzionali. (aule immersive, laboratori).



Scelte organizzative

Per raggiungere le priorità strategiche prefissate, l'istituto si avvarrà di tutte le risorse professionali atte a garantire al DS una leadership diffusa: Staff, FFSS, Referente per l'inclusione , Animatore Digitale, del DSGA , del personale ATA e dei collaboratori scolastici.

A tutti sarà garantita un'idonea formazione , finalizzata a promuovere competenze professionali adeguate.