



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

RCIC87400A: F.SOFIA ALESSIO-CONT.-MONT. PAS

Scuole associate al codice principale:

RCAA874006: F.SOFIA ALESSIO-CONT.-MONT. PAS

RCAA874017: SCUOLA MATERNA ST. "S.MARTINO"

RCAA874028: SCUOLA MATERNA ST. "GIOVINAZZO"

RCAA874039: SCUOLA MATERNA ST."IATRINOLI"

RCAA87404A: SCUOLA MATERNA STATALE "AMATO"

RCAA87405B: TAURIANOVA CANORO V.DE GASPERI

RCAA87406C: TAURIANOVA S.GIOVANNI DE'ROSSI

RCAA87407D: TAURIANOVA ZACCHERIA

RCEE87401C: SCUOLA PRIMARIA ".S.ALESSIO"

RCEE87402D: PLESSO "AMATO"

RCEE87403E: PLESSO "SAN MARTINO"

RCEE87404G: TAURIANOVA CAP.MONTELEONE

RCMM87401B: CONTESTABILE (TAURIANOVA)

RCMM87402C: SAN MARTINO



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 69	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 77	Ambiente di apprendimento
pag 85	Inclusione e differenziazione
pag 79	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	667	395,6	370,4	369,9
Scuola secondaria di I grado	439	282,9	249,4	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	35	18,0	14,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	25	14,0	10,2	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	3,3	3,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	7	4,5	4,9	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,3%	2,3%	1,2%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	1,2%	2,9%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	5,8%	1,9%	1,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,8%	6,0%	5,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	7,7%	5,6%	5,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCIC87400A	96,51%	✓			
RCEE87401C 5 A	96,30%				✓
RCEE87401C 5 B	100,00%	✓			



RCEE87402D 5 E	100,00%	✓			
RCEE87403E 5 D	89,47%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCIC87400A	87,14%		✓		
RCMM87401B 3 B	86,67%		✓		
RCMM87401B 3 C	94,12%		✓		
RCMM87401B 3 E	81,25%			✓	
RCMM87402C 3 H	86,36%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87400A	28,37%	71,63%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87400A	0,52%	99,48%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo è ubicato in un territorio caratterizzato da un tessuto sociale ed economico variegato. Lo status socio-economico delle famiglie si colloca in una fascia medio-bassa. Gli studenti con famiglie svantaggiate sono pari al 3,5 % nelle seconde classi della scuola primaria e all' 1,1 % nelle quinte; nelle classi terze della scuola secondaria sono pari al 7,5%. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana iscritti è discreta: la loro presenza è considerata dalla scuola un'occasione di crescita reciproca, una vera opportunità di conoscenza e confronto tra culture e lingue differenti.

Vincoli

Il contesto territoriale necessita di strutture quali cinema, teatro, spazi verdi e luoghi di aggregazione, in grado di fornire ulteriori stimoli formativi ai giovani e potenziare quel progresso culturale che le varie associazioni presenti nel territorio e l'ente comunale hanno già avviato.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il contesto sociale è eterogeneo; gli indici di disoccupazione sono in linea con la media regionale. Sono presenti nel territorio: risorse istituzionali, risorse ambientali e culturali, servizi per lo sport e il tempo libero e centri di aggregazione. La scuola da anni collabora e ha stipulato accordi e convenzioni con vari enti, associazioni e agenzie educative al fine di offrire agli alunni un'ampia gamma di esperienze (sportive, culturali, sociali, educative, di volontariato/inclusione etc.). L'ente comunale ha garantito il servizio scuolabus per uscite didattiche nell'ambito del territorio comunale, una più attenta manutenzione dei locali scolastici e una fattiva collaborazione anche grazie all'intervento dei Servizi sociali. È stato stipulato un Patto locale per la lettura, finalizzato a incentivare e potenziare l'amore per la lettura. Alcuni genitori esperti mettono a disposizione le loro competenze a scopi didattici e formativi.

Vincoli

Si rileva la mancanza di risorse aggiuntive utili, quali mediatori culturali o facilitatori linguistici.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	6,6%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RCIC87400A	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	37,6%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	93,8%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RCIC87400A	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0%	69,0%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	73,5%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,3%	4,1%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	5,4%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	1	4,3%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,1%	4,2%	4,5%
Disegno		38,8%	29,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,1%	3,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,6%	1,1%
Informatica	✓	89,8%	89,1%	90,4%
Lingue		24,5%	28,6%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,5%	0,2%
Multimediale		53,1%	51,0%	50,1%
Musica	✓	71,4%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		57,1%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		22,4%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		82,0%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		12,0%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		20,0%	15,2%	11,7%
Aula Magna	✓	72,0%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni		34,0%	29,4%	34,9%
Teatro		20,0%	27,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	72,0%	76,6%	83,8%
Cucina interna		10,0%	28,4%	42,1%
Aula generica	✓	78,0%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,3%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	36,2%	33,9%	26,7%
Calcio a 11	✓	2,1%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	40,4%	34,9%	46,7%
Palestra		83,0%	86,0%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	1,8%	18,6%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,7%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	7,9%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	7,2%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RCIC87400A	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,0%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutte le scuole sono dotate di ampi spazi esterni, che risultano adeguati allo svolgimento di attività all'aperto. Le sedi sono facilmente raggiungibili anche grazie al servizio scuolabus fornito dall'ente comunale. La scuola, in generale, dispone di aule per i laboratori, per le proiezioni e per le attività multimediali. Le scuole primarie e secondarie di primo grado dell'Istituto sono fornite di LIM e digital board in tutte le classi. La scuola primaria F. Sofia Alessio è dotata di una biblioteca. La nuova sede di San Martino, comprensiva dei tre ordini di scuola, è anche dotata di alcuni computer funzionanti ed è stata attivata la rete wireless. Anche nel plesso di Amato è presente la rete. Le risorse economiche disponibili sono derivanti dai finanziamenti ministeriali per il miglioramento dell'offerta formativa.

Vincoli

Si rileva qualche carenza strutturale negli edifici, che necessitano di costante manutenzione. La scuola non riceve forme di finanziamento da parte di privati .



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	81%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		9%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,0%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		30,0%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni	✓	64,0%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	20,5%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni	✓	42,0%	33,8%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,0%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni		32,0%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RCIC87400A	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,8%	10,0%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,9%	14,4%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	13,9%	11,1%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	69,4%	64,5%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RCIC87400A	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,7%	13,9%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	23,3%	17,3%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	13,3%	13,2%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	56,7%	55,6%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	91	22.2	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	87,8%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,9%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,0%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		13,0%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,3%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	66,7%	56,5%	52,8%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,0%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		24,0%	29,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni	✓	42,0%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC87400A		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,1%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			9,9%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			15,3%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	3	100,0%	61,7%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC87400A		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	18,8%	8,8%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			21,4%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,9%	7,7%	8,6%



Più di 5 anni	13	81,2%	62,9%	65,6%	63,9%
---------------	----	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC87400A		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	53,8%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			3,8%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			11,5%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni			30,8%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale che opera nella scuola ha un'età media di 40 anni, è altamente qualificato e, salva qualche eccezione, opera stabilmente nella scuola da almeno un decennio, garantendo continuità e stabilità al percorso formativo degli alunni. I docenti sono forniti di idonee competenze professionali e sono aperti all'innovazione, infatti utilizzano in modo competente gli strumenti didattici digitali e il registro elettronico. I docenti di sostegno sono forniti di titoli specifici. Il clima positivo che si è creato nell'ambito del gruppo docente consente di svolgere serenamente l'attività educativo-didattica e di collaborare in modo proficuo con il dirigente scolastico.

Vincoli

Basso numero di docenti di scuola primaria con certificazioni informatiche e linguistiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola RCIC87400A	97,8%	100,0%	100,0%	99,3%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	99,2%	99,8%	99,6%	99,8%	99,8%
CALABRIA	99,0%	99,6%	99,6%	99,7%	99,3%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola RCIC87400A	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO CALABRIA	99,0%	98,9%
CALABRIA	99,1%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola RCIC87400A	8,6%	17,1%	25,7%	28,6%	5,7%	14,3%
Riferimenti						
Provincia di REGGIO CALABRIA	12,0%	23,6%	26,5%	21,9%	8,8%	7,2%
CALABRIA	12,1%	23,3%	25,4%	20,9%	9,5%	8,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RCIC87400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC87400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RCIC87400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	6	3	1
Percentuale	2,2%	1,6%	4,3%	2,0%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	3,0%	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%
CALABRIA	3,0%	2,1%	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC87400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	4	1
Percentuale	0,0%	4,0%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	1,9%	1,3%	0,8%
CALABRIA	1,9%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RCIC87400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	5	1	1
Percentuale	2,2%	0,8%	3,6%	0,7%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	3,7%	2,2%	2,1%	2,3%	1,8%
CALABRIA	3,6%	2,4%	2,3%	2,0%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC87400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	1
Percentuale	2,5%	1,0%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	2,4%	1,8%	1,7%
CALABRIA	2,3%	1,9%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati relativi agli esiti degli scrutini finali per l'anno 2021/2022 scolastico sono soddisfacenti. Nelle classi I e II della Scuola Secondaria di I grado si rileva la quasi totalità degli ammessi alla classe successiva; i risultati della classe I sono leggermente superiori alla media regionale e nazionale, quelli della classe II sono leggermente inferiori alla media regionale e nazionale. Relativamente alla distribuzione degli alunni per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato la maggior parte degli alunni si colloca nella fascia medio alta; le eccellenze con lode sono in aumento rispetto alla media regionale e nazionale. Le sufficienze sono aumentate rispetto alla media regionale e nazionale. Non si registrano abbandoni nel corso dell'anno nè si evidenziano dati rilevanti in merito ai trasferimenti in entrata e in uscita.

Punti di debolezza

La scuola garantisce percorsi personalizzati, che consentono di acquisire le competenze utili ad assicurare l'ammissione alla classe successiva; inoltre valorizza le eccellenze. È necessario attivare strategie finalizzate a rilevare le attitudini degli alunni per promuovere interventi mirati a incentivarne lo sviluppo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola sono attivate tutte le iniziative finalizzate all'inclusione, con la valorizzazione delle risorse personali e la personalizzazione degli interventi didattico-educativi. Il successo formativo degli alunni è garantito da un ambiente di apprendimento sereno e motivante, dalla professionalità dei docenti, dal coordinamento del dirigente e del suo staff e dalla sinergia con le famiglie e con il territorio.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			65.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	73,8	89,6	↑	↑	↑
Plesso RCEE87401C	71,7	n.d.			
Plesso RCEE87401C - Sezione 2A	71,1	85,7	↑	↑	↑
Plesso RCEE87401C - Sezione 2B	65,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso RCEE87401C - Sezione 2C	79,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso RCEE87402D	73,2	n.d.			
Plesso RCEE87402D - Sezione 2E	73,2	87,5	↑	↑	↑
Plesso RCEE87403E	83,8	n.d.			
Plesso RCEE87403E - Sezione 2D	83,8	84,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.40	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	59,3	90,9	↑	↑	↑



Plesso RCEE87401C	61,4	n.d.			
Plesso RCEE87401C - Sezione 2A	45,9	85,7	↓	↓	↓
Plesso RCEE87401C - Sezione 2B	68,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso RCEE87401C - Sezione 2C	63,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCEE87402D	19,2	n.d.			
Plesso RCEE87402D - Sezione 2E	19,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso RCEE87403E	71,0	n.d.			
Plesso RCEE87403E - Sezione 2D	71,0	84,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	57,0	90,7	1,6	96,5	↔	↑	↓
Plesso RCEE87401C	58,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87401C - Sezione 5A	59,0	96,3	-3,2	96,3	↑	↑	↑
Plesso RCEE87401C - Sezione 5B	57,2	85,7	0,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCEE87402D	49,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87402D - Sezione 5E	49,6	89,5	-1,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCEE87403E	61,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87403E - Sezione 5D	61,4	89,5	4,2	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	56,6	87,2	1,0	96,5	↔	↑	↓
Plesso RCEE87401C	50,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87401C - Sezione 5A	56,2	96,3	-5,3	96,3	↔	↔	↓
Plesso RCEE87401C - Sezione 5B	44,5	100,0	-12,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCEE87402D	66,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87402D - Sezione 5E	66,7	73,7	15,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCEE87403E	65,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87403E - Sezione 5D	65,2	73,7	8,3	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	80,4	87,2	8,3	96,5	↑	↑	↑
Plesso RCEE87401C	70,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87401C - Sezione 5A	86,2	92,6	10,0	96,3	↑	↑	↑
Plesso RCEE87401C - Sezione 5B	68,3	81,0	-4,5	100,0	↔	↑	↓
Plesso RCEE87402D	80,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87402D - Sezione 5E	87,6	100,0	19,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCEE87403E	71,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87403E - Sezione 5D	75,4	73,7	3,0	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	73,3	87,2	0,5	96,5	↔	↑	↔
Plesso RCEE87401C	78,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87401C - Sezione 5A	74,1	92,6	-1,7	96,3	↑	↑	↑
Plesso RCEE87401C - Sezione 5B	65,4	81,0	-6,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCEE87402D	87,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87402D - Sezione 5E	80,7	100,0	12,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCEE87403E	75,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87403E - Sezione 5D	71,3	73,7	-1,9	89,5	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	178,7	100,0	-14,0	87,1	↓	↓	↓
Plesso RCMM87401B	181,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM87401B - Sezione 3B	191,7	100,0	0,1	86,7	↑	↑	↓
Plesso RCMM87401B - Sezione 3C	171,7	100,0	-22,3	94,1	↓	↓	↓
Plesso RCMM87401B - Sezione 3E	181,1	100,0	-12,8	81,3	↓	↓	↓



Plesso RCMM87402C	173,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM87402C - Sezione 3H	173,8	100,0	-18,5	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179.50	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,6	100,0	-8,5	87,1	↑	↑	↓
Plesso RCMM87401B	183,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM87401B - Sezione 3B	190,8	100,0	-0,6	86,7	↑	↑	↓
Plesso RCMM87401B - Sezione 3C	168,7	100,0	-26,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso RCMM87401B - Sezione 3E	194,3	100,0	-1,5	81,3	↑	↑	↓
Plesso RCMM87402C	186,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM87402C - Sezione 3H	186,0	100,0	-6,4	86,4	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.07	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	185,7	100,0	-25,3	87,1	↓	↓	↓
Plesso RCMM87401B	201,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM87401B - Sezione 3B	194,5	100,0	-15,3	86,7	↑	↔	↓
Plesso RCMM87401B - Sezione 3C	174,7	100,0	-37,5	94,1	↓	↓	↓



Plesso RCMM87401B - Sezione 3E	200,6	100,0	-13,5	81,3			
Plesso RCMM87402C	185,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM87402C - Sezione 3H	178,4	100,0	-31,9	86,4			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.81	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,2	100,0	-15,5	87,1			
Plesso RCMM87401B	189,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM87401B - Sezione 3B	196,3	100,0	-13,9	86,7			
Plesso RCMM87401B - Sezione 3C	198,0	100,0	-14,5	94,1			
Plesso RCMM87401B - Sezione 3E	210,4	100,0	-3,2	81,3			
Plesso RCMM87402C	178,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM87402C - Sezione 3H	185,4	100,0	-25,3	86,4			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte
Inglese Reading



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RCEE87401C - Sezione 5A	4,0%	96,0%
Plesso RCEE87401C - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Plesso RCEE87402D - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso RCEE87403E - Sezione 5D	7,1%	92,9%
Situazione della scuola RCIC87400A	5,3%	94,7%
Riferimenti		
Calabria	6,8%	93,2%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RCEE87401C - Sezione 5A	8,0%	92,0%
Plesso RCEE87401C - Sezione 5B	23,5%	76,5%
Plesso RCEE87402D - Sezione 5E	5,3%	94,7%
Plesso RCEE87403E - Sezione 5D	7,1%	92,9%
Situazione della scuola RCIC87400A	10,7%	89,3%
Riferimenti		
Calabria	24,5%	75,5%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCMM87401B - Sezione 3B	20,0%	13,3%	40,0%	26,7%	n.d.



Plesso RCMM87401B - Sezione 3C	35,3%	23,5%	29,4%	11,8%	n.d.
Plesso RCMM87401B - Sezione 3E	20,0%	26,7%	40,0%	6,7%	6,7%
Plesso RCMM87402C - Sezione 3H	26,1%	34,8%	21,7%	13,0%	4,3%
Situazione della scuola RCIC87400A	25,7%	25,7%	31,4%	14,3%	2,9%
Riferimenti					
Calabria	20,9%	29,5%	29,3%	15,1%	5,2%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCMM87401B - Sezione 3B	20,0%	33,3%	13,3%	26,7%	6,7%
Plesso RCMM87401B - Sezione 3C	41,2%	35,3%	11,8%	11,8%	n.d.
Plesso RCMM87401B - Sezione 3E	26,7%	6,7%	46,7%	6,7%	13,3%
Plesso RCMM87402C - Sezione 3H	21,7%	26,1%	34,8%	13,0%	4,3%
Situazione della scuola RCIC87400A	27,1%	25,7%	27,1%	14,3%	5,7%
Riferimenti					
Calabria	32,7%	28,4%	21,6%	11,3%	6,0%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RCMM87401B - Sezione 3B	6,7%	40,0%	53,3%
Plesso RCMM87401B - Sezione 3C	n.d.	35,3%	64,7%
Plesso RCMM87401B - Sezione 3E	13,3%	6,7%	80,0%
Plesso RCMM87402C - Sezione 3H	8,7%	26,1%	65,2%
Situazione della scuola RCIC87400A	7,1%	27,1%	65,7%
Riferimenti			
Calabria	6,5%	21,3%	72,3%



Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RCMM87401B - Sezione 3B	13,3%	53,3%	33,3%
Plesso RCMM87401B - Sezione 3C	11,8%	47,1%	41,2%
Plesso RCMM87401B - Sezione 3E	13,3%	46,7%	40,0%
Plesso RCMM87402C - Sezione 3H	8,7%	65,2%	26,1%
Situazione della scuola RCIC87400A	11,4%	54,3%	34,3%
Riferimenti			
Calabria	7,6%	45,1%	47,3%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE87401C - Sezione 2A	1	1	2	6	2
Plesso RCEE87401C - Sezione 2B	7	5	1	2	6
Plesso RCEE87401C - Sezione 2C	2	2	1	1	12



Plesso RCEE87402D - Sezione 2E	1	1	1	2	2
Plesso RCEE87403E - Sezione 2D	1	0	2	0	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC87400A	17,4%	13,0%	10,1%	15,9%	43,5%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE87401C - Sezione 2A	5	3	3	1	0
Plesso RCEE87401C - Sezione 2B	3	1	2	4	10
Plesso RCEE87401C - Sezione 2C	4	2	4	2	9
Plesso RCEE87402D - Sezione 2E	6	0	0	0	0
Plesso RCEE87403E - Sezione 2D	0	3	0	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC87400A	25,7%	12,9%	12,9%	12,9%	35,7%
Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE87401C - Sezione 5A	7	4	2	6	7
Plesso RCEE87401C - Sezione 5B	6	2	2	2	6
Plesso RCEE87402D - Sezione 5E	7	3	2	3	2
Plesso RCEE87403E - Sezione 5D	2	2	6	4	3
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC87400A	28,2%	14,1%	15,4%	19,2%	23,1%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE87401C - Sezione 5A	7	7	3	0	9
Plesso RCEE87401C - Sezione 5B	11	4	1	1	4
Plesso RCEE87402D - Sezione 5E	1	3	1	2	7
Plesso RCEE87403E - Sezione 5D	2	1	2	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC87400A	28,0%	20,0%	9,3%	6,7%	36,0%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87400A	11,1%	88,9%	38,8%	61,2%



Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87400A	4,4%	95,6%	14,3%	85,7%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87400A	7,1%	92,9%	13,9%	86,1%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87400A	4,7%	95,3%	7,6%	92,4%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87400A	4,6%	95,4%	6,2%	93,8%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%



ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei dati di restituzione delle prove Invalsi 2021/2022 si rileva che gli alunni delle classi seconde di scuola primaria hanno riportato, in italiano e matematica, dei risultati positivi, collocandosi al di sopra della media regionale, della macroarea e nazionale. L'indice di cheating in percentuale è sceso rispetto agli anni precedenti e in alcune classi si è addirittura azzerato. Nell'ambito dei risultati generali di ciascuna disciplina, poi, sono state individuate le classi più forti e le classi più deboli; relativamente alle classi quinte di scuola primaria l'istituto, nel complesso, risulta superiore, sia nella prova di italiano che in quella di matematica, alla media regionale e nazionale. Le classi terze della scuola secondaria di primo grado hanno riportato risultati positivi nella prova di italiano, collocandosi tutte al di sopra della media nazionale, mentre a livello regionale sono al di sotto della media; i risultati nella prova di matematica sono più bassi sia a livello regionale che nazionale. Per quanto riguarda la prova d'inglese relativa al reading i risultati sono maggiori rispetto alla media nazionale e inferiori rispetto alla media regionale; in merito al listening i risultati sono inferiori rispetto alla media regionale e nazionale.

Punti di debolezza

La scuola non sempre riesce a garantire esiti uniformi nelle varie classi. Permanendo ancora l'indice di cheating ci si prefigge di eliminarlo in tutte le classi.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati conseguiti nelle prove INVALSI sono positivi, considerato il livello socio-economico e culturale della realtà nella quale la scuola opera. Dal confronto con i dati degli anni precedenti si rileva un miglioramento; diminuisce l'indice di cheating, e ciò conferma l'efficacia delle metodologie didattiche innovative adottate dai docenti.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave di cittadinanza sono state potenziate grazie all'attivazione di prassi didattico-educative innovative, come cooperative learning, brainstorming, peer tutoring e service learning e l'attivazione di progetti sul tema della legalità e la partecipazione a varie iniziative mirate a sensibilizzare gli alunni sui valori della solidarietà e della legalità. I criteri di valutazione comuni sono stati definiti in modo coerente con le finalità attese. Gli strumenti di valutazione sono: osservazioni sistematiche, attività di gruppo e compiti di realtà, che scaturiscono dal confronto fra i docenti di classi parallele e sono ampiamente condivisi in sede dipartimentale. Si registra un miglioramento delle competenze chiave relativo a ogni ordine di scuola, determinato dalla visione olistica del percorso formativo, che ha implicato la trasversalità dei saperi e da un'offerta formativa coerente e mirata.

Punti di debolezza

Il tessuto sociale nel quale opera la scuola presenta difficoltà legate a radicati atteggiamenti di chiusura e prevenzione, soprattutto nei confronti del "diverso". L'ente comunale e l'istituzione scolastica, in un'ottica inclusiva e in piena sinergia, hanno avviato un percorso formativo mirato a sensibilizzare la comunità sul tema della diversità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni soprattutto in relazione alle competenze sociali e civiche e alle competenze digitali. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti adeguati per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. I docenti, inoltre, utilizzano strategie didattiche personalizzate e si confrontano sulle scelte educative adottate. I percorsi formativi attivati si ispirano a una didattica inclusiva, che valorizza la diversità e considera le differenze una risorsa e una ricchezza, sostenendo gli alunni in itinere e coltivando alte aspettative di successo.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RCIC87400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	55,00	58,10
RCIC87400A RCEE87401C - Sezione A	59,73	96%	↑	↑	↑
RCIC87400A RCEE87401C - Sezione B	61,35	75%	↑	↑	↑
RCIC87400A RCEE87402D - Sezione E	48,13	90%	↓	↓	↓
RCIC87400A RCEE87403E - Sezione D	60,40	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RCIC87400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	54,20	57,60
RCIC87400A RCEE87401C A	54,92	96%	↔	↔	↓
RCIC87400A RCEE87401C B	47,19	85%	↓	↓	↓
RCIC87400A RCEE87402D E	64,40	75%	↑	↑	↑
RCIC87400A RCEE87403E D	63,35	75%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RCIC87400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	185,16	194,48
RCIC87400A RCEE87401C A	182,34	96%	↓	↓	↓
RCIC87400A RCEE87401C B	177,86	90%	↓	↓	↓
RCIC87400A RCEE87402D E	189,36	100%	↑	↑	↓
RCIC87400A RCEE87403E D	175,72	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RCIC87400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,50	180,24	195,18
RCIC87400A RCEE87401C A	188,04	96%	↑	↑	↓
RCIC87400A RCEE87401C B	176,53	90%	↓	↓	↓
RCIC87400A RCEE87402D E	183,05	100%	↑	↑	↓
RCIC87400A RCEE87403E D	185,37	100%	↑	↑	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RCIC87400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,81	200,21	213,91
RCIC87400A RCEE87401C A	196,39	96%	↑	↑	↓
RCIC87400A RCEE87401C B	185,35	90%	↓	↓	↓
RCIC87400A RCEE87402D E	197,48	100%	↑	↑	↓
RCIC87400A RCEE87403E D	176,68	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RCIC87400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,07	194,71	214,01
RCIC87400A RCEE87401C A	209,13	96%	↑	↑	↓
RCIC87400A RCEE87401C B	198,84	90%	↓	↓	↓
RCIC87400A RCEE87402D E	206,30	100%	↑	↑	↓
RCIC87400A RCEE87403E D	183,87	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I



grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola RCIC87400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,50	187,98	195,03
RCIC87400A RCMM87401B A	189,72	100%	↔	↔	↓
RCIC87400A RCMM87401B B	193,81	76%	↑	↑	↔
RCIC87400A RCMM87401B C	184,82	89%	↔	↔	↓
RCIC87400A RCMM87401B E	191,95	94%	↔	↔	↓
RCIC87400A RCMM87402C H	170,83	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola RCIC87400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,16	185,26	196,78
RCIC87400A RCMM87401B A	184	100%	↔	↔	↓
RCIC87400A RCMM87401B B	188	81%	↔	↔	↓
RCIC87400A RCMM87401B C	175	84%	↓	↓	↓
RCIC87400A RCMM87401B E	188	82%	↔	↔	↓
RCIC87400A RCMM87402C H	173	89%	↓	↓	↓



Punti di forza

La maggior parte degli allievi della Scuola Primaria viene iscritto nella Scuola Secondaria di primo grado dello stesso Istituto Comprensivo. Gli esiti sono positivi: la totalità degli studenti che hanno frequentato la classe prima della scuola secondaria di primo grado viene ammessa alla classe successiva, così come la maggior parte degli alunni che hanno frequentato il primo anno di scuola secondaria di secondo grado viene promossa. Per quanto riguarda i risultati delle prove standardizzate delle classi V, il punteggio rilevato è in due classi superiore alla media regionale e nazionale e in una inferiore mentre altre due classi sono in linea a livello regionale e inferiori a livello nazionale. Delle classi che svolgono la prova di III anno di secondaria in italiano tre sono al di sotto della media regionale e nazionale e una è al di sopra; in matematica due sono al di sotto della media regionale e due al di sopra; tre al di sotto della media nazionale e una al di sopra. Per la prova listening d'inglese i risultati sono una al di sopra della media regionale e tutte al di sotto della media nazionale; per la prova reading tutte al di sotto della media nazionale. La scuola promuove attività per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio attraverso un orientamento scolastico in entrata

Punti di debolezza

I Dipartimenti disciplinari sono stati attivati al fine di garantire un maggiore raccordo nella progettazione didattica fra i docenti di scuola primaria e secondaria e di superare la difficoltà nel passaggio fra un ordine di scuola e l'altro. Pur svolgendo un'adeguata attività di orientamento non è semplice, poi, reperire dati certi circa gli esiti formativi dei nostri alunni negli istituti di Scuola Secondaria, dislocati in comuni diversi



per gli alunni delle classi quinte della primaria, in uscita per gli alunni delle classi terze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

L'attività dei Dipartimenti garantisce il raccordo fra i vari ordini di scuola e l'orientamento, consentendo di monitorare l'iter scolastico degli alunni, di prevenire l'abbandono e di supportare con azioni tempestive d'intervento eventuali difficoltà emergenti. Inoltre, da quest'anno opera nella scuola una referente alla dispersione scolastica che ha il compito di rilevare i dati statistici necessari, al fine di promuovere interventi adeguati.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	96,0%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		38,0%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	48,0%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		12,0%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,7%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		36,2%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,9%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	51,1%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		12,8%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,8%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,3%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,7%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,5%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,5%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,8%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	51,0%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	44,9%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,3%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,3%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,5%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,2%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	80,4%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,3%	89,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,9%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,3%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	54,3%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	52,2%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,4%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,2%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,0%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,0%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,0%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	78,0%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,4%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,5%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		57,4%	64,2%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,2%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Per garantire un percorso formativo unitario, continuo e progressivo, è stato elaborato in sede dipartimentale un curricolo verticale alla luce delle Indicazioni Nazionali e delle nuove norme introdotte dalla legge 92/2019, rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La progettazione del curricolo si sviluppa in senso verticale dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della scuola Primaria e Secondaria di Primo grado, individuando in modo chiaro gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I tre ordini di scuola si riuniscono per dipartimenti circa 4 volte l'anno per elaborare le prove per classi parallele (relativamente alle discipline italiano, matematica e inglese), corredate da griglie di correzione, per verificare la programmazione effettuata, monitorare gli interventi sugli alunni con BES e per operare una scelta condivisa dei libri di testo. La scuola ha adottato la certificazione delle competenze degli studenti a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado.

Punti di debolezza

I processi e i criteri di valutazione per alcuni docenti sono legati ancora a una didattica delle conoscenze. Si rileva la necessità di potenziare l'utilizzo di rubriche autentiche di valutazione.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha migliorato l'offerta formativa garantendo, grazie al curricolo verticale, un percorso organico, coerente e unitario. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e i traguardi delle competenze sono definiti in modo chiaro. I Dipartimenti coordinano la progettazione didattica periodica condivisa, la somministrazione delle prove parallele strutturate e la valutazione. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. La scuola ha adottato il modello di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria. (C.M. n. 3/2015 e Nota MIUR prot. 2000 del 23.02.2017).



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	96,1%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,6%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,6%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,8%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,8%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	74,5%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,7%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	79,2%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,3%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,4%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,1%	92,8%	93,7%
Classi aperte	✓	41,2%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	65,7%	68,8%
Flipped classroom		54,9%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,5%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		23,5%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,9%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		31,4%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,7%	93,6%	94,1%
Classi aperte	✓	31,3%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,9%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	66,7%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		10,4%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,2%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		35,4%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,9%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,5%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		35,3%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,3%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	70,6%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,1%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		41,2%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		37,3%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	66,7%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	76,5%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,0%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	49,0%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	5,9%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,1%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	41,7%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	62,5%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,7%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,8%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,1%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		68,8%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	81,3%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		50,0%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		50,0%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,1%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,2%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,8%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario scolastico è articolato su sei giorni settimanali con l'ora pari a 60 minuti, per un totale di 40 ore nella scuola dell'infanzia, 30 ore nella scuola primaria, tranne le classi quinte che ne effettuano 32; 30/36 ore nella scuola secondaria. Il tempo scuola risulta funzionale alle esigenze di apprendimento degli alunni e alle richieste delle famiglie. La scuola è dotata di spazi laboratoriali (lab. artistici, scientifici, multimediali, musicali) non ancora sufficienti al fabbisogno dell'utenza scolastica. È stata garantita la presenza di un responsabile di laboratorio, individuato dal collegio docenti, che cura tali risorse, coordina le varie attività, garantendo pari opportunità di accesso a tutti gli alunni. Nei plessi di Amato e San Martino è stata attivata la rete Internet e ciò ha permesso di promuovere percorsi didattici innovativi. Le relazioni tra studenti e insegnanti nel complesso sono serene; prevale lo spirito di collaborazione e di attenzione ai bisogni reali dei ragazzi. Le azioni promosse in caso di comportamenti problematici sono efficaci.

Punti di debolezza

L'istituto conta più di ?????? alunni, pertanto la dotazione delle strumentazioni, utili per favorire l'apprendimento, risulta insufficiente. La scuola è dotata di spazi laboratoriali non ancora sufficienti al fabbisogno dell'utenza scolastica. Mancano le risorse economiche per allestire i laboratori e aggiornare i materiali esistenti.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative organizzando gli studenti in gruppi di lavoro. Si utilizzano le nuove tecnologie nella prassi didattica ordinaria e come supporto alle attività di ricerca o progettuali al fine di creare lo spirito di iniziativa, di interesse e partecipazione nei confronti delle attività proposte. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di progetti relazionali e sociali, quali giornate specifiche e gare disciplinari. Le regole di comportamento sono ben definite e condivise in tutte le classi e i conflitti tra studenti sono sporadici e gestiti in modo efficace, ricorrendo a modalità che li coinvolgono nell'assunzione di responsabilità. L'Istituzione scolastica dispone di un regolamento ben definito, formalizzato e condiviso dalla comunità scolastica.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		76,5%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,1%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		58,8%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		45,1%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		9,8%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,2%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,5%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,7%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,9%	47,8%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,5%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		52,1%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,7%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,6%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,8%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,1%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,1%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,0%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,9%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,5%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,3%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,4%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,8%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		85,7%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,5%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,3%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,5%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,1%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		71,4%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,2%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,2%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		87,2%	81,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		74,5%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,8%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,5%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,3%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,6%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,0%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,0%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,0%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		44,0%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,0%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,0%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,0%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,1%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,2%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,0%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,5%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		55,3%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		12,8%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,4%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		17,0%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,0%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,0%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		34,0%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		62,0%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		26,0%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,0%	68,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,0%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,0%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,5%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,3%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	40,4%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,7%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	29,8%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,0%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,3%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari con la collaborazione di tutto il team docenti. Per ogni alunno con disabilità viene redatto un PEI da tutti gli insegnanti e condiviso con famiglia e operatori durante i GLHO. Il raggiungimento degli obiettivi è costantemente monitorato. Per offrire risposte adeguate ai diversi BES si progettano percorsi personalizzati, calibrati sulle varie tipologie di disagio. La scuola partecipa e promuove attività di valorizzazione delle diversità, progettandole e/o partecipando a proposte del territorio, coinvolgendo tutta la comunità scolastica (docenti, alunni, famiglie). Agli alunni stranieri la scuola garantisce un ambiente di apprendimento accogliente e ricco di sollecitazioni. Vengono attivati interventi personalizzati e inserimenti in piccoli gruppi guidati da tutor e in percorsi di drammatizzazione. Il processo di inclusione degli alunni diversamente abili è agevolato dalla presenza degli assistenti educativi. Ogni azione educativo-didattica viene regolarmente monitorata e valutata e si rivela efficace. La scuola favorisce, inoltre, il potenziamento delle competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante attività a classi aperte, lezioni di musica d'insieme e incoraggiando la partecipazione

Punti di debolezza

Per quanto riguarda gli alunni stranieri deve essere redatto un protocollo di accoglienza. Si rileva la mancanza di mediatori linguistici e di vari supporti utili ai docenti e agli alunni. Talvolta gli interventi programmati non raggiungono le finalità previste a causa delle numerose assenze degli allievi (rientro periodico nel loro paese d'origine). Si rileva qualche difficoltà di comunicazione con i genitori e la carenza di supporti didattici.



degli allievi a concorsi e competizioni esterne alla scuola, come i Giochi matematici e le Olimpiadi di problem solving. I risultati raggiunti sono soddisfacenti. Le ore di contemporaneità di potenziamento sono state utilizzate per un'efficace personalizzazione degli interventi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è pienamente coinvolta nel processo di inclusione degli alunni con difficoltà di apprendimento e mette a disposizione tutte le risorse interne per migliorare la qualità del servizio. Le attività realizzate dalla scuola privilegiano un clima di apertura, garantiscono pari opportunità e sono efficaci. La scuola promuove l'inclusione, il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera diffusa nel lavoro d'aula. Le strategie innovative risultano efficaci.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,0%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	88,0%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		70,0%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,0%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,0%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	87,2%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,9%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	72,3%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,4%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,7%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		6,4%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		15,6%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,6%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,1%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		42,2%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,9%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,1%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		31,1%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	13,3%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,0%	73,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		24,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	57,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,9%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	68,9%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		17,8%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola RCIC87400A	1,8%	2,7%	22,0%	24,6%	31,6%	17,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di REGGIO CALABRIA	4%	5%	11%	14%	14%	14%	1%	6%
CALABRIA	4%	4%	10%	11%	11%	11%	1%	6%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	RCIC87400A	REGGIO CALABRIA	CALABRIA	nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	53,6%	54,6%	56,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RCIC87400A	91,2%	91,5%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO CALABRIA	97,5%	93,9%
CALABRIA	97,5%	94,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I tre segmenti di scuola hanno ritenuto opportuno avviare una riflessione sulla "continuità educativa" affrontando alcuni temi (valutazione / verifica con prove di uscita e di entrata; obiettivi trasversali, metodi e contenuti; strumenti per il passaggio delle informazioni, formazione delle classi...) e promuovendo attività e progetti comuni (accoglienza, open day, incontri tra alunni delle sezioni/classi terminali con quelle iniziali dei vari ordini) che coinvolgono anche i genitori. Tutti gli interventi mirati al raccordo risultano efficaci. La scuola realizza percorsi di orientamento coinvolgendo le classi terminali della scuola primaria e secondaria di primo grado per la scelta del percorso scolastico successivo e operando attivamente con le realtà scolastiche del territorio. Si realizzano attività laboratoriali di orientamento e incontri con le famiglie finalizzati all'orientamento scolastico all'interno dell'istituto. La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo: i dati rilevano che i consigli sono seguiti da un elevato numero di famiglie.

Punti di debolezza

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa risultano non completamente efficaci a causa della mancanza di fondi e di una tempistica non adeguata alle attività progettate dai diversi ordini di scuola. Mancato monitoraggio dell'andamento degli alunni negli istituti superiori. Alcune famiglie, soprattutto straniere, per motivi logistici, disertano gli incontri di orientamento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo strutturato. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola propone



attività mirate a far conoscere l'offerta formativa sul territorio, anche con azioni didattiche svolte nelle scuole del territorio. Le attività di orientamento, ben strutturate e pubblicizzate, prevedono anche il coinvolgimento delle famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento: la maggior parte di studenti e famiglie segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	20,7%	5,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,0%	7,8%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,3%	4,4%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,7%	6,3%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.481	4.256,2	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,2%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	27,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,3%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	1	33,3%	25,3%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,7%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	2	34,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	7,6%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,6%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	21,2%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le scelte educative adottate sono coerenti con l'allocazione delle risorse economiche previste dal Fondo di Istituto e dal Programma Annuale. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. In particolare si adottano progetti per implementare la continuità, per migliorare gli esiti degli alunni, l'integrazione, la valorizzazione del territorio, il coinvolgimento e la collaborazione con le istituzioni, le famiglie e le associazioni.

Punti di debolezza

Scarse risorse economiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.



Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la mission e la vision e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Nonostante la carenza di risorse economiche, la scuola ha saputo gestire in modo ottimale i finanziamenti al fine di realizzare le scelte educative, rispettando le priorità e avvalendosi di tutte le risorse interne.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,4%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		34,1%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	36,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,8%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,1	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	35,4%	38,8%	45,6%
Scuola e lavoro	0	4,9%	7,4%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,3%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,2%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,8%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,1%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,2%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,3%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,4%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	31,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	54,9%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	1	47,6%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	23,2%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	3,7%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	11,7%	17,3%
Università	0	0,0%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,2%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	48,8%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	41,5%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,5%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,3%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,0%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità	36,0%	20,8%	27,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	3,8%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,8%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		13,9%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,0%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,9%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,8%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	45,3%	22,1%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,9%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,1%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,0%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,5%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		12,5%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,4%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	36,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,5%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	34,2%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,3%	10,5%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	10,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,3%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,3%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,5%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,3%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,3%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,3%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,8%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	1,6%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	1,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,4%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,1%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,6%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,2%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,5%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento		5,5%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	88,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	76,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	72,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	82,7%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	78,7%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,3%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	86,7%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	60,0%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,7%	77,6%	72,3%
Altro argomento		41,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	16,7%	7,1%	11,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16,0%	6,4%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	14,0%	5,0%	6,9%	5,1%
Accoglienza	11,3%	4,8%	5,9%	5,8%
Inclusione	6,0%	7,0%	8,1%	8,1%
Continuità	7,3%	4,0%	5,2%	5,3%
Orientamento	8,0%	3,0%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,7%	1,7%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,0%	4,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,7%	2,0%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari	2,7%	1,8%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,9%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,9%	4,8%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,1%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha monitorato le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e ha promosso iniziative efficaci, con una buona ricaduta nelle attività ordinarie. Il personale viene sistematicamente informato sulle iniziative di formazione promosse dal MIUR, dall'USR, dall'Ambito, da altre Scuole e/o da Enti accreditati e si incoraggia la partecipazione. La scuola valorizza le risorse umane attraverso un'equa e adeguata ripartizione dei compiti e delle responsabilità in base alle competenze professionali e alle attitudini di ciascuno. Il merito professionale è altresì valorizzato con l'attribuzione del bonus premiale. L'attività dei Dipartimenti ha incrementato la collegialità e la condivisione, favorendo la partecipazione dei docenti dei tre ordini di scuola a gruppi di lavoro che hanno prodotto materiale utile alla comunità scolastica, sia a livello programmatico che didattico-valutativo. I docenti si riuniscono periodicamente durante i consigli di classe/interclasse/intersezione e le programmazioni settimanali e si confrontano sulle strategie utilizzate, sui livelli raggiunti e sulle iniziative da attivare.

Punti di debolezza

Non è ancora capillarmente diffusa la cultura della formazione come volano di crescita, miglioramento e innovazione. Non sempre le buone pratiche elaborate da singoli docenti e/o gruppi si diffondono sulle pratiche educative ordinarie. Da potenziare le modalità di diffusione e comparazione delle esperienze didattiche parallele condotte nell'Istituto.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola promuove la partecipazione dei docenti e del personale ATA a percorsi di formazione e/o aggiornamento organizzati dalla rete di Ambito, dal MIUR, da altre Scuole o da soggetti accreditati. Vengono sistematicamente diffuse proposte formative. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	8,6%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,9%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,9%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,3%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	9,3%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	8,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	81,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,1%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,7%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	25,9%	33,2%	30,8%
Regione	0	11,7%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	4,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,6%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	37,0%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	69,1%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,8%	3,0%	2,2%
Convenzioni	0	6,9%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	1,1%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	9,1%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	--------------------------------------------	-----------------------	-----------------------



	RCIC87400A		CALABRIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,3%	6,7%	7,0%
Università		18,1%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,8%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,8%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,1%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,4%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,5%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,5%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,6%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,1%	3,9%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	4,0%	3,2%
Altri oggetti		4,8%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19%	27,1%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	20%	27,1%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCIC87400A				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	12,5%	41,7%	39,6%	6,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%



	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCIC87400A				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	6,2%	22,9%	70,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCIC87400A				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	16,7%	41,7%	41,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCIC87400A		✓		
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	15,6%	51,1%	28,9%	4,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCIC87400A				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	4,4%	31,1%	64,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCIC87400A				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	24,4%	42,2%	33,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola



La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		5,4%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		5,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87400A	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		220.1	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		332.2	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi di rete con soggetti esterni (amministrazione locale, università, scuole) per la realizzazione di varie attività. Lo scambio esistente con gli enti territoriali diretti ed indiretti ha favorito e migliorato l'efficacia delle strategie di comunicazione (visite guidate, sito web, incontri con enti locali) e delle strategie educative (collaborazione e condivisione di specifiche progettualità), con l'intento di garantire il successo scolastico attraverso una più ampia conoscenza della realtà territoriale. Le famiglie collaborano alla definizione del Piano dell'Offerta formativa attraverso la partecipazione attiva ai consigli di interclasse, di classe e d'Istituto, durante i quali vengono concordati le iniziative e i percorsi educativi e didattici prioritari, l'organizzazione scolastica, il Regolamento d'Istituto, il Patto di Corresponsabilità e tutti i documenti rilevanti per la vita scolastica. L'Istituto è provvisto di un sito web che informa e pubblicizza le iniziative e le opportunità educative attuate e fornisce notizie circa l'organizzazione scolastica.

Punti di debolezza

La fragilità del tessuto sociale di riferimento impedisce ad alcune famiglie di collaborare alle azioni educative proposte dalla scuola. Non tutte le famiglie dispongono degli strumenti informatici per accedere regolarmente al registro elettronico e consultare il sito web.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola stipula collaborazioni con soggetti esterni, che contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa; è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative e invita i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccogliendone idee e suggerimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Elevare i risultati scolastici degli alunni di scuola primaria e secondaria alla fascia alta.

TRAGUARDO

Nell'arco del triennio aumentare il successo di alunni che raggiungono risultati nella fascia alta.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare il curricolo verticale di istituto per competenze attraverso rubriche di valutazione e compiti di realtà per ogni ordine di scuola.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Creare spazi adeguati per la realizzazione di modalità didattiche innovative
- 3. Inclusione e differenziazione**
Creare spazi di condivisione ed accettazione delle "diversità" di ognuno.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Attivare percorsi personalizzati per studenti in difficoltà associati a pratiche di monitoraggio e valutazione dei risultati.
- 5. Continuità e orientamento**
Attivazione per gli studenti di ulteriori iniziative progettuali e di percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni
- 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare la funzionalità dei Dipartimenti disciplinari nello sviluppo della ricerca e della sperimentazione didattica.
- 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definizione dettagliata di rubriche valutative utili nella fase di controllo dei processi educativo-didattici e organizzativo-gestionali.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare il punteggio nei test d'Italiano e Matematica e Inglese nelle classi terminali della scuola secondaria.

TRAGUARDO

Migliorare i livelli nei test e aumentare la correlazione tra valutazioni della scuola e risultati INVALSI.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare il curricolo verticale di istituto per competenze attraverso rubriche di valutazione e compiti di realtà per ogni ordine di scuola.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare spazi adeguati per la realizzazione di modalità didattiche innovative
3. **Inclusione e differenziazione**
Creare spazi di condivisione ed accettazione delle "diversità" di ognuno.
4. **Inclusione e differenziazione**
Attivare percorsi personalizzati per studenti in difficoltà associati a pratiche di monitoraggio e valutazione dei risultati.
5. **Inclusione e differenziazione**
Progettare ambienti di apprendimento costruttivisti. Attivare percorsi personalizzati per studenti in difficoltà associati a pratiche di monitoraggio e valutazione dei risultati.
6. **Continuità e orientamento**
Attivazione per gli studenti di ulteriori iniziative progettuali e di percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni
7. **Continuità e orientamento**
Monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti in uscita da ogni grado di scuola.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare la funzionalità dei Dipartimenti disciplinari nello sviluppo della ricerca e della sperimentazione didattica.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definizione dettagliata di rubriche valutative utili nella fase di controllo dei processi educativo-didattici e organizzativo-gestionali.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Elaborare strategie per l'acquisizione di competenze sociali e civiche da parte degli alunni : avere cura di sé ,degli altri e dell'ambiente.

TRAGUARDO

Nell'arco del triennio migliorare il livello di competenza sociale e civica nel profilo dello studente.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Progettare ambienti di apprendimento costruttivisti. Attivare percorsi personalizzati per studenti in difficoltà associati a pratiche di monitoraggio e valutazione dei risultati.
2. **Continuità e orientamento**
Monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti in uscita da ogni grado di scuola.



PRIORITÀ

Elaborare strategie per l'acquisizione delle competenze nella lingua inglese.

TRAGUARDO

Aumentare il livello di competenze in lingua inglese degli alunni di scuola primaria e secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare il curricolo verticale di istituto per competenze attraverso rubriche di valutazione e compiti di realtà per ogni ordine di scuola.



PRIORITÀ

TRAGUARDO



Incrementare le competenze digitali.

Potenziare la didattica digitale nella scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Creare spazi adeguati per la realizzazione di modalità didattiche innovative
2. **Inclusione e differenziazione**
Creare spazi di condivisione ed accettazione delle "diversità" di ognuno.
3. **Inclusione e differenziazione**
Attivare percorsi personalizzati per studenti in difficoltà associati a pratiche di monitoraggio e valutazione dei risultati.
4. **Inclusione e differenziazione**
Progettare ambienti di apprendimento costruttivisti. Attivare percorsi personalizzati per studenti in difficoltà associati a pratiche di monitoraggio e valutazione dei risultati.
5. **Continuità e orientamento**
Monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti in uscita da ogni grado di scuola.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare la funzionalità dei Dipartimenti disciplinari nello sviluppo della ricerca e della sperimentazione didattica.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definizione dettagliata di rubriche valutative utili nella fase di controllo dei processi educativo-didattici e organizzativo-gestionali.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Valorizzare i risultati a distanza.

TRAGUARDO

Avviare il monitoraggio del percorso successivo di studio degli allievi in uscita.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti in uscita da ogni grado di scuola.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene necessaria la scelta delle priorità indicate al fine di migliorare la qualità dell'azione didattico-educativa della scuola, fornendo agli alunni dei vari ordini di scuola opportunità formative calibrate sulle loro potenzialità e mirate a garantirne il pieno sviluppo. I traguardi sono collegati: ridurre la variabilità fra le classi implica, infatti, l'attivazione di strategie didattiche innovative e l'utilizzo di metodologie adeguate per migliorare gli esiti nelle prove Invalsi, le competenze e le capacità di offrire risposte significative alle situazioni problematiche emergenti; monitorando i risultati a distanza si procede in un'ottica di continuità che segue l'alunno nel suo percorso scolastico.